

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i
obrazovanja**

(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

Škola: OŠ „Vladimir Nazor“ Neviđane

Razred: 1. razred

Vrijeme: školska godina 2014./2015.

Učitelj/nastavnik: Anita Tudorović

Naziv	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori, donošenje razrednih pravila i etičkog kodeksa razreda (SR)	
Dimenzija	<i>Politička dimenzija</i>	
Svrha-cilj	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove	
Ishodi Učenik će moći:	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti • navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi • prihvatiti odgovornost za provođenje pravila • jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta 	
Kratki opis aktivnosti	Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.	
Ciljna grupa	Učenici 1. raz.	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
Resursi	intelektualni alat za procjenu položaja vlasti – listić, glasački listići, glasačka kutija, literatura	
Vremenik	rujan, listopad 2014.g. SR5 sati	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakati, fotografije, likovni radovi učenika ,prezentacija	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica RN (1. razred): Anita Tudorović	

Naziv	Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti	
Dimenzija	Ljudsko-pravna i Društvena dimenzija	
Svrha-cilj	Upoznati učenike 1. razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici	
Ishodi Učenik će moći:	<ul style="list-style-type: none"> • učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima • pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja • razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige, kroz priču <i>Maca papučarica</i> upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici	
Ciljna grupa	Učenici 1.raz.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
Resursi	Prezentacija, slikovnice, članske iskaznice	
Vremenik	rujan, listopad 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice.	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica RN (1. razred): Anita Tudorović	

Naziv		Imam svoje ime i svoje mjesto Svi smo vrijedni poštovanja
Dimenzija		Društvena dimenzija
Svrha-cilj		Upoznavanje obiteljske i školske zajednice
Ishodi Učenik će moći:		<ul style="list-style-type: none"> • imenuje članove svoje obitelji; prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice • uočava karakteristike prijatelja • poštuje sebe i prijatelje u razredu
Kratki opis aktivnosti		Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici.
Ciljna grupa		Učenici 1. raz.
Način provedbe	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu
Resursi		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih
Vremenik		2014. - 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Vjeroučiteljica: Katarina Bukvić

Naziv	Kućni red škole, Dječja prava; Pravila ponašanja u školi (SR)	
Dimenzija	Kućni red i raspored (PID)	
	Ljudsko – pravna dimenzija	
Svrha-cilj	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava,sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke	
Ishodi Učenik će moći:	<ul style="list-style-type: none"> • učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima. • opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece	
Ciljna grupa	Učenici 1.raz.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
Resursi	udžbenik, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, crtančice	
Vremenik	rujan, listopad 2014., lipanj 2015. sat razrednika (2), priroda i društvo(2)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica RN (1. razred): Anita Tudorović	

Naziv	Ovo sam ja. Ovo smo mi. Život i rad u školi (PID); Ivica i Marica, Tri prašćića-lektira (HJ); . Ovo smo mi. Timski rad (SR); Izvanučionička nastava	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha-cilj	Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost . Osposobiti ih za timski rad.	
Ishodi Učenik će moći:	<ul style="list-style-type: none"> • uvježbati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, te isto primjenjivati na javnim mjestima u svakodnevnom životu • poštovati učenike s posebnim potrebama • razmatrati i usvojiti prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja kao što su tužakanje, vrijeđanje i sl. • poznavati i koristiti osnovne tehnike timskog rada 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se na satu prirode i društva pravilno predstavljati ostalim učenicima. Naučeno će primjenjivati na javnim mjestima i za vrijeme izvanučioničke nastave. Na satu hrvatskog jezika učenici će kroz igru uloga glumiti oblike poželjnog i nepoželjnog ponašanja (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...). Usmeno će opisivati značenje dostojanstva svake osobe, pa tako i osoba s posebnim potrebama. Naučiti što je to Crveni križ, koja je njegova uloga, te sudjelovati u raznim akcijama prikupljanja pomoći uoči Božića za učenike naše škole u potrebi, u projektu Škole za Afriku ... Na satu razrednika kroz grupni rad upoznati ih s osnovama timskog rada, te isto primijeniti kod donošenja Razrednih pravila ponašanja i Etičkog	
Ciljna grupa	Učenici 1. raz.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika, Izvanučionička nastava – školska knjižnica
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
Vremenik	priroda i društvo(2), hrvatski jezik (4), sat razrednika (2), izvanučionička nastava (4)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica RN (1. razred): Anita Tudorović	

Naziv	Posjet iz svemira, Domovina (HJ); Dan neovisnosti (PID); Lijepa naša domovino (GK)	
Dimenzija	Međukulturna dimenzija	
Svrha-cilj	Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje.	
Ishodi Učenik će moći:	<ul style="list-style-type: none"> • navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. • nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu • opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel • prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu Dan neovisnosti Republike Hrvatske učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo.</p> <p>Na satu glazbene kulture upoznat će himnu RH, te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne.</p> <p>Kroz predstavljanje na satu hrvatskog jezika isticat će svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet.</p> <p>Na satu hrvatskog jezika kroz film Posjet iz svemira motivirati učenike za međukulturne razlike i prihvaćanje istih. Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete.</p>	
Ciljna grupa	Učenici 1.raz.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik, priroda i društvo, glazbena kultura
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda likovnih i grafičkih radova
Resursi	Udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji	
Vremenik	listopad, studeni, prosinac 2014./ lipanj 2015. hrvatski jezik (2), priroda i društvo (1), glazbena kultura (1)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakat, crtančica	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica RN (1. razred): Anita Tudorović	

Naziv		Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje (PID, LIK); Izvanučionička nastava
Dimenzija		Ekološka dimenzija
Svrha-cilj		Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš.
Ishodi Učenik će moći:		<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša • prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš • svojim odgovornim ponašanjem pridonosi će njegovu očuvanju i zaštiti • prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš • sudjelovati će u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija
Kratki opis aktivnosti		Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša Sudjelovat će u prikupljanju starog papira i plastike. Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. Posjet Čistoći d.o.o. Zadar djetelatnici će upoznati učenika važnost utjecaja čovjeka na okoliš i očuvanje čistoće okoliša, i kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim
Ciljna grupa		Učenici 1. raz.
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo, likovna kultura, Izvanučionička nastava – Eko akcija
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi		Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost
Vremenik		travanj - lipanj, – priroda i društvo (2), likovna kultura(1), izvanučionička nastava (6)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učnički radovi
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljica RN (1. razred): Anita Tudorović

Naziv	Blagdani – Božić i Nova Godina – Merry Christmas !	
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija	
Svrha-cilj	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja	
Ishodi Učenik će moći:	<ul style="list-style-type: none"> • opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima • nabraja kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana • prihvaća te kulturne različitost 	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme BLAGDANI učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku i ukrašavati jelku engleskim riječima; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na engleskom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju .	
Ciljna grupa	Učenici 1.raz.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – engleski jezik
	Metode i oblici rada	Slušanje Pokazivanje Ponavljanje Timski rad Individualni rad Pjevanje Crtanje Mimika
Resursi	Udžbenik, cd, vježbenica, čarape, šareni papiri, pat a fix	
Vremenik	Prosinac 2014 - 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	crtani radovi , jelka , pjevanje pjesmice , čestitanje blagdana čestitke	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica engleskog jezika: Klara Tomić	

Naziv	Knjižnica - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti	
Svrha	Učenik koji je upoznat sa školskom knjižnicom, njezinim mogućnostima i njezinoj važnosti u cjeloživotnom obrazovanju; pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja 	
Ljudsko-pravna dimenzija	- razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici	
Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - razvija društveno-komunikacijske vještine - koristi različite izvore informacija - služi se različitim medijima - uči kako učiti 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige, kroz priču „Miš u knjižnici“ Sunčane Škrinjarić. Upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice). Učenici razlikuju knjižnicu od knjižare, te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici.	
Ciljna grupa	1. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – knjižnično-informacijski program, hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni i frontalni. Metode: demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, razgovora, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka
Resursi	Za učitelja: priča „Miš u knjižnici“ Sunčane Škrinjarić. Za učenike: priča „Miš u knjižnici“ Sunčane Škrinjarić, slikovnice za najmlađe i lektire za prvi razred, članske iskaznice, Vodič kroz školsku knjižnicu	
Vremenik	listopad 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno, načini ophođenja učenika u školskoj knjižnici, te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelji odgovornosti	Nikolina Dolfić, dipl. knjižničarka	

Naziv	Projekt „MJESEC HRVATSKE KNJIGE“
Svrha	Učenicima približiti knjigu kao sredstvo izražavanja, upoznati učenike s djelatnošću knjižnice, razvijati kulturu čitanja i kritičkog prosuđivanja pročitano, poticati učenike na kreativno izražavanje riječju i slikom. Međupredmetna korelacija knjižnično-informacijskog obrazovanja, hrvatskog jezika, likovne kulture i medijske kulture. Priprema učenika na cjeloživotno učenje i razvijanje kompetencije – učiti kako učiti.
Ishodi Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija (Inter)kulturalna dimenzija	<p>Učenik/ca</p> <ul style="list-style-type: none"> - poštuje ravnopravnost i nediskriminaciju u odnosu na spol, dob, etničku, nacionalnu, vjersku i rasnu pripadnost, te socijalno-ekonomski status - suzbija društvenu isključenost i druge oblike diskriminacije pojedinca - razvija društvene komunikacijske vještine i upravlja emocijama - razvija suradnju i timski rad - razvija interkulturalnu otvorenost i komunikaciju - koristi različite izvore informacija - služi se različitim medijima - prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća - aktivno sluša druge – parafrazira, sažima Ja i Ti poruke, tumači neverbalne poruke - zalaže se za toleranciju i solidarnost - zna kako učiti - nalazi kreativna rješenja - razvio sposobnost analize i sinteze, <p>- uočava uzročno- posljedične veze, formulira zaključke</p> <p>- savladao je oblike grupnog rada i prezentacije rezultata rada</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>Međupredmetna korelacija knjižnično-informacijskog obrazovanja, hrvatskog jezika, likovne kulture, medijske kulture i građanskog odgoja.</p> <p>1. razred</p> <p>1.sat: Upoznavanje učenika sa školskom knjižnicom - upoznati knjižnični prostor i školskoga knjižničara, izvore znanja i čemu oni služe; naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige na vrijeme; razvijati sposobnost promatranja, zapažanja i slobodnog iznošenja vlastitog mišljenja; razlikovati knjižnicu od knjižare.</p> <p>2.sat: Radionica „Što je to ljubav?“ - različite vrste ljubavi; osvještavanje i uklanjanje stereotipa i</p>

	<p>predrasuda</p> <p>2. razred:</p> <p>1.sat: Ljubav u dječjim časopisima Prvi izbor i Radost – prepoznati i imenovati dječje časopise; razlikovati dječji tisak od dnevnog tiska i časopisa; prepoznati rubriku i odrediti poučava li nas ili zabavlja; razlikovati časopise prema vremenu izlaženja; čitati dječje časopise</p> <p>2.sat: Bajka „Postojani kositreteni vojnik“ H.C. Andersen-a – doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti pričanjem priča i bajki u knjižnici; naučiti aktivno slušati; usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik. Likovna radionica: izrada vojnika i balerine od kartona i oslikavanje temperama – razvijanje suradnje i timskog rada.</p> <p>3. razred:</p> <p>1. sat: Put od autora do čitatelja – imenovati osobe koje su važne za nastanak knjige; prepoznati dijelove knjige (naslovna stranica, sadržaj, bilješka o piscu, izdanje, nakladnik); znati pronaći podatke u knjizi; samostalno čitati književnoumjetničke tekstove. Upoznat će strip čitajući „Durica – Male ljubavi“ Ivica Bednjanca.</p> <p>2.sat: Likovna radionica: izrada straničnika (bookmark-era) sa strip crtežima po uzoru na strip Durica - prepoznaje vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća</p> <p>4.razred:</p> <p>1.sat: Čitanje na glas: pjesme Luke Paljetka iz zbirke „Miševi i mačke naglavačke“ - osjećati ljepotu književne riječi i spoznati njezinu vrijednost u životu čovjeka.</p> <p>2.sat: Likovna radionica: crtanje motiva iz pjesama, izrada plakata s pjesmama i životopisom Luke Paljetka - nalazi kreativna rješenja, razvija sposobnost analize i sinteze</p> <p>5. i 6. razred:</p> <p>1.sat: Disney-ev animirani film „Ljepotica i zvijer“ - uočiti i prepoznati ljudske vrline i poruke koje promiču animirani filmovi – ljubav, toleranciju, suživot te razvijati interes za gledanje animiranih filmova</p> <p>2.sat: Likovne radionice: 5. razred – izrada ruža od krep papira, 6. razred izrada srca u 3D tehnici. Izrada plakat o crtanom filmu i knjizi „Ljepotica i zvijer“. Usporedit će film i knjigu, te izvući pouku priče. – razvija suradnju i timski rad, te nalazi kreativna rješenja</p> <p>7. razred:</p> <p>1.sat: Čitanje ljubavnih pjesama Vesne Parun i ilustriranje njezine poezije – razvijati sposobnost</p>
--	---

		<p>samostalnoga rada na književnom tekstu, sposobnost tumačenja pjesničkih slika te sposobnost zaključivanja i povezivanja značenja pojedinih stihova u cjelinu; razvijati sposobnost izražavanja osjećaja i misli, sposobnost razmjene dojmova te sposobnost argumentiranoga iznošenja vlastitih zaključaka i stavova.</p> <p>2.sat: Od ponuđenih riječi (npr. ljubav, nemir, sreća, trag, zvijezde, večer) učenici će napisati ljubavnu pjesmu koja promiče solidarnost i toleranciju</p> <p>8. razred:</p> <p>1.sat: Najljepše ljubavne pjesme i umjetnici koji su veličali ljubav - učenici će u školskoj knjižnici i na mrežnim stranicama prikupljati tekstovni i slikovni materijal za plakat. Materijal će biti o književnicima, likovnim umjetnicima, glazbenicima koji su se bavili ljubavnim temama. Skupine će javno nastupiti: interpretativno čitajući ljubavnu poeziju i predstavljajući rad svoje skupine i plakat. - čitati s razumijevanjem i prepričavati vlastitim riječima; raditi bilješke i pisati sažetak; primijeniti stečena znanja i vještine u svrhu cjeloživotnog učenja</p> <p>2.sat: Izrada slikovnog pisma - U povijesti se prvo javlja slikovno pismo – niz sličica međusobno povezanih sadržajem i porukom. Učenici će morati imati na umu osobu kojoj šalju poruku i sadržaj koji sličicama žele prikazati. Zadatak je uspješno obavljen ako primatelj pisma shvati poruku. – pronalaženje kreativnih rješenja</p> <p>Humanitarni karakter Mjeseca hrvatske knjige: Učenici će 3D srca s prigodnim porukama poslati šticienicima doma Sv. Frane, u mjesecu prosincu.</p>
Ciljna grupa		1. – 8. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: likovnih radionica, čitanja, gledanja, razgovora, usmenog izlaganja, rada na tekstu, demonstracije, zaključivanja
Resursi		<p>Za učitelja: Priča „Miš u knjižnici“ Sunčane Škrinjarić, „Miševi i mačke naglavačke“ Luke Paljetka, „Durica – male ljubavi“ Ivica Bednjanca, animirani film „Ljepotica i zvijer“, zbirke pjesama Vesne Parun, Internet izvori, knjižnična građa (referentna zbirka)</p> <p>Za učenike: Priča „Miš u knjižnici“ Sunčane Škrinjarić, „Miševi i mačke naglavačke“ Luke Paljetka, „Durica – male ljubavi“ Ivica Bednjanca, animirani film „Ljepotica i zvijer“, zbirke pjesama Vesne Parun, Internet izvori, knjižnična građa (referentna zbirka), flomasteri i drvene bojice, papiri A4, hamer papiri, karton, škare, ljepilo, akril/tempera, kistovi</p>

Vremenik	15.10. – 15.11. 2014.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno i brojčano unutar pojedinog predmeta; postavljanje radova na pano: rezultati projekta bit će vidljivi na web stranici škole
Troškovnik (npr. za projekt)	hamer papiri, A4 papiri, drvene bojice, flomasteri, karton, ljepilo
Nositelji odgovornosti	Slađana Vranjković, nastavnica hrvatskog jezika i Nikolina Dolfić, dipl. knjižničarka

Naziv	Volontiranje u lokalnoj zajednici – Dom za starije i nemoćne Sv. Frane, Zadar	
Svrha	Učenje socijalnih vještina, društvene i međugeneracijske solidarnost.	
Ishodi	Učenik/ca - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini	
Društvena dimenzija	- sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira, iskazuje solidarnost i pruža pomoć osobama s invaliditetom - razvija empatiju za osjećaje je i potrebe drugih	
Kratki opis aktivnosti	Razred će posjetiti Dom za starije i nemoćne Sv. Frane u Zadru i odnijeti im prigodne božićne čestitke, 3D srca s prigodnim porukama koje su izradili u sklopu projekt „Mjesec hrvatske knjige“, kolače, voće i maslinovo ulje. Djeca će ujedno pripremiti prigodni program, družiti se i razovarati sa šticećnicima doma.	
Ciljna grupa	Zadruga „Boduli“, zbor, recitatorka skupina	
Način provedbe	Model	Izvanškolska i izvannastavne aktivnosti
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: radionica, razgovora, usmenog izlaganja, pjevanja, glume
Resursi	Za učitelja i učenike: popis božićnih pjesama, materijal za božićne čestitke, dramski tekst, A4 papir, hamer, drvene bojice, flomasteri, voće i kolači koje će poslati roditelji učenika i nastavnici, maslinovo ulje koje proizvodi školska zdruga „Boduli“	
Vremenik	prosinac 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: ostvarena priredba u Domu za starije, izrađene čestitke, rezultati projekta bit će vidljivi na web stranici škole	
Troškovnik (npr. za projekt)	Troškovi trajekta i autobusa	
Nositelji odgovornosti	Voditeljice izvannastavnih aktivnosti – Marija Bobić, Anita Tudorović i Anamarija Jerković, te pedagoginja Marta Kožul Blagdanić	

Naziv	Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju	
Svrha	Učenici će odati počast domovinskim braniteljima, kako se njihova žrtva ne bi nikada zaboravila.	
Ishodi Politička dimenzija Društvena dimenzija (Inter)kulturalna dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija	Učenik/ca <ul style="list-style-type: none"> - unapređuje demokratsku kulturu - razvio solidarnost na razini Hrvatske - razvio osobni, zavičajni, većinski, manjinski i domovinski identitet - suzbija društvenu isključenost i druge oblike diskriminacije pojedinca - poštuje ravnopravnost i nediskriminaciju u odnosu na etničku, nacionalnu i vjersku pripadnost - poštuje dostojanstvo osobe - poznaje prava, slobode i odgovornosti pojedinca u Ustavu RH 	
Kratki opis aktivnosti	Svi učenici i djelatnici škole okupiti će se na platou ispred škole, gdje će biti upriličen kratki prigodni program. Nakon programa, u povorci ćemo se uputiti do središnjeg križa u Neviđanima, gdje ćemo molitvom, minutom šutnje i paljenjem svijeća odati počast svim žrtvama Škabrnje i Vukovara, te Domovinskog rata. Ulomke iz zapisa Siniše Glavaševića čitat će učenici 8. razreda, a prigodne pjesme recitirali su učenici 5., 6. i 7. razreda. Kod središnjeg križa u Neviđanima vjeroučiteljica će predvoditi molitvu nakon koje će uslijediti minuta šutnje i paljenje svijeća za sve poginule u Domovinskom ratu. Uredit ćemo školske pano.	
Ciljna grupa	1.-8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno, tematski dan
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, grupni, rad u paru Metode: čitanja, recitiranja, demonstracije, prezentacije
Resursi	Za učitelja i učenike: ulomci iz Glavaševićeve proze, recitacije, molitva, svijeće, hamer papir, drvene bojice, flomasteri, ljepilo, škare	
Vremenik	studeni 2014.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: ostvarena priredba, uređeni panoi, rezultati projekta bit će vidljivi na web stranici škole	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelji odgovornosti	Kordinatorica: Slađana Vranjković, nastavnica hrvatskog jezika	